

ПРИНЯТО

Общим собранием педагогических работников ГБУСО «Социальный приют для детей и подростков им. В.А. Козыревой г. Сельцо»
Протокол № 2 от 24 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУСО «Социальный приют для детей и подростков им. В.А. Козыревой г. Сельцо»
Г.В. Козлова
2018 г. Приказ № 9



**Положение
о порядке аттестации обучающихся в объединениях
специализированного структурного образовательного подразделения
ГБУСО «Социальный приют для детей и подростков
им. В.А. Козыревой г. Сельцо»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание и порядок проведения аттестации обучающихся в объединениях специализированного структурного образовательного подразделения ГБУСО «Социальный приют для детей и подростков им. В.А. Козыревой г. Сельцо» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Учреждения и Положением о специализированном структурном образовательном подразделении ГБУСО «Социальный приют для детей и подростков им. В.А. Козыревой г. Сельцо».

1.3. Целью аттестации обучающихся является выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся; определение соответствия прогнозируемым результатам усвоения образовательных программ.

1.4. Задачами аттестации обучающихся являются:

- определение фактического уровня теоретической и практической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединений.

1.5. Аттестация обучающихся творческих объединений Учреждения строится на принципах учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, адекватности специфики деятельности объединений к контингенту обучающихся; свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов.

1.6. В образовательном процессе аттестация обучающихся выполняет следующие функции:

- учебную функцию, так как создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка;

- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-психологическую, так как даёт каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация аттестации обучающихся

2.1. Аттестация обучающихся по выявлению уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является обязательной и проводится непосредственно руководителем объединения. Аттестации подлежат все обучающиеся объединения, находящиеся в Учреждении на момент проведения аттестации.

2.2. Аттестации подлежат теоретические знания, практические умения и навыки, определенные в программе в целом или в соответствующем разделе образовательной программы.

2.3. Виды аттестации обучающихся в объединениях: входная (первичная), промежуточная, итоговая.

2.3.1. Входная (первичная) аттестация позволяет определить, на каком уровне находится несовершеннолетний на начало обучения.

2.3.2. Промежуточная аттестация представляет собой оценку степени и уровня освоения обучающимися отдельных тем, разделов дополнительной общеобразовательной программы.

2.3.3. Итоговая аттестация проводится при завершении работы образовательной программы. Цель – проверка степени и уровня усвоения программы.

2.4. Форму и периодичность аттестации определяет руководитель объединения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых

образовательных технологий. Избранная форма аттестации указывается в учебно-тематическом плане дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.5. В качестве формы проведения аттестации могут быть выбраны: опрос, беседа, анкетирование, тестирование, викторина, выставка творческих работ, презентация творческих работ, готовое изделие и др.

2.6. Содержание программы аттестации обучающихся определяется самим руководителем объединения на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

2.7. При проведении аттестации обучающихся руководитель объединения самостоятельно выбирает форму оценки (пятибалльная система, система уровней или рейтингов и т.п.), которая должна адекватно отражать, насколько достигнуты прогнозируемые результаты усвоения разделов программы, учитывая разные сроки пребывания обучающихся в учреждении.

2.8. На основании результатов итоговой аттестации обучающихся на Методическом совете Учреждения отслеживаются:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, частично освоивших (%), не освоивших программу;
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции содержания программы.

3. Критерии оценки результатов аттестации обучающихся.

3.1. Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- заинтересованность в учебной, познавательной, творческой деятельности;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

3.3. Критерии оценки уровня развития воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.